

УТВЕРЖДЕНО

протоколом рабочей группы
по подготовке и проведению
Чемпионата Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Абилимпикс - 2020»
от 01.06.2020 №1

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Адаптивная физическая культура

Рассмотрено в Ханты – Мансийской
региональной общественной организации
инвалидов «Союз Чернобыль Югры»

Председатель _____

Кругленя Анатолий Федорович
Дата 29.05.2020г.



Содержание

1. Описание компетенции

Актуальность компетенции.

Основной целью адаптивной физической культуры (АФК) является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта специалисты по обучению, адаптации и реабилитации средствами физической культуры и спорта востребованы как никогда. Специалисты по АФК осуществляют свою профессиональную деятельность в разнообразных организациях: образовательных и досуговых учреждениях, спортивных клубах, больницах и поликлиниках, санаториях, интернатах, где в их задачи входит обучение, физическая реабилитация, составление оптимальных программ тренировок, контроль за изменением состояния лиц с различными врожденными и приобретенными возможностями здоровья.

Потенциальными работодателями являются: общеобразовательные и профессиональные образовательные организации; образовательные организации дополнительного образования; организации и структурные подразделения АФК и адаптивного спорта; организации, реализующие программы для лиц с ОВЗ (включая инвалидов); физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры; лечебно-профилактические организации; санатории и дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель; туристические клубы; федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по ФК и С; общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

Отраслевой принадлежностью специалистов в данной компетенции является ряд сфер: образования; медицины; физической культуры и спорта.

Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПО (1) и ВО (2):		
1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (3, 4);		
	3. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	4. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам: ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. Должен уметь: - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - анализировать отдельные занятия и его результаты; -	Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ. 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурноспортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактическиреабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметноразвивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам: ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту: А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации: 1. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; 2. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; 3. Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. Должен знать: - цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - приемы, способы страховки и само страховки; - формы и методы взаимодействия с обучающимися; - виды специального оборудования, его назначение.	ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. Должен уметь: - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - анализировать отдельные занятия и его результаты; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. Должен знать: - цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического	реабилитации инвалидов; 4. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 5. Пользоваться контрольноизмерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 6. Показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений; 7. Взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) с учетом нравственных и деонтологических норм; 8. Контролировать двигательную активность и физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; 9. Разъяснять правила
--	--	---

	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с обучающимися; - виды специального оборудования, его назначение.	техники безопасности при выполнении упражнений; 10. Выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационнодосуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья: 1. Вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2. Пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами связи; 3. Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; 4. Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений; 5. Пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами и вспомогательными средствами для
--	--	---

		совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте, инвентарем и спортивной экипировкой; 6. Использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 7. Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы; 8. Мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.
--	--	--

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Школьники: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести физкультпаузу.

Студенты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести 2 фрагмента: занятия по физической культуре; физкультурно-оздоровительному занятию с использованием новых видов оборудования.

Специалисты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести 2 фрагмента основных частей: тренировочного занятия по легкой атлетике; рекреационно-досугового мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время демонстрации	Результат
Школьники	Модуль 1. Организация предметноразвивающей среды для проведения физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А)	Первый день	2 мин.	Подобрано спортивное оборудование, инвентарь, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место занятия для проведения физкультпаузы при выполнении домашнего задания по конкретному учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А)

	Модуль 2. Проведение физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А) Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится учебный предмет, по которому выполняется домашнее задания: 1) информатика; 2) русский язык;	Первый день	8 мин	Проведена физкультпауза (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А)
Студенты	Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре, направленного на профилактику ожирения для обучающихся школьного возраста (8-9 класс) специальной медицинской группы (А). Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести внесение названия конкретного основного заболевания: 1) гипотония; 2) сахарный диабет.	Первый день	12 мин.	Проведен фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре, направленного на профилактику ожирения для обучающихся школьного возраста (8-9 класс) специальной медицинской группы (А) с указанием конкретного основного заболевания

Модуль 2. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурнооздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (8-9 класс). Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести внесение названия конкретного сочетания новых видов оборудования: 1) степ платформа + фитбол.; 2) бодибар + фитбол.	Первый день	12 мин.	Проведен фрагмент основной части физкультурнооздоровительного занятия с использованием конкретного сочетания новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (8-9 класс).
---	-------------	---------	---

Специалисты	Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*. Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится вид легкой атлетике, по которому проводится данное тренировочное занятие: 1) бег на короткие дистанции; 2) метание	Первый день	12 мин.	Подобраны спортивные оборудование, инвентарь, учебнометодические материалы (по необходимости) и подготовлено место занятия для проведения фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике для лиц с поражением ОДА по повышению уровня СФП в соответствии с тренировочным этапом
	Модуль 2. Разработка и проведение фрагмента основной части рекреационно-досугового мероприятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится направленность рекреационно-досугового мероприятия: 1) направленного на формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; 2) направленного на формирования здорового образа жизни; 3) направленного на повышение уровня физической подготовленности занимающихся.	Первый день	12 мин.	Проведен фрагмента основной части рекреационно-досугового мероприятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*** Классификация спортсменов, принятая в Международной спортивной организации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата – IWAS. (смотри Приложение 1).**

Последовательность выполнения задания.

2.3. Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Школьники

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1. и Модуля 2.
2. Определить цель, задачи и содержание физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по конкретному учебному предмету в соответствии с условиями конкурса для обучающихся (9-11 класс), имеющих соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).
3. Разработать содержание физкультпаузы в соответствии с условиями конкурса.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования.
5. Отрепетировать выполнение задания на рабочем месте без привлечения волонтеров.

II. Последовательность выполнения задания Модуля 1. на демонстрационной площадке.

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).

Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится учебный предмет, по которому выполняется домашнее задание:

- 1) информатика;
 - 2) русский язык;
1. Представиться волонтерам.
 2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа 8 представленных волонтеров-демонстрантов.
 3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
 4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
 5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

III. Последовательность выполнения задания Модуля 2. на демонстрационной площадке:

Модуль 2. Проведение физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (9-11 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А)

1. Организовать начало занятия.
2. Сообщить волонтерам цель и задачи физкультпаузы.
3. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой во время проведения физкультпаузы.
4. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность и требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2. в соответствии с поставленной

целью и задачами.

6. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2.

7. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2., убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

*** В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 14 до 16 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник). Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 2. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при выполнении конкурсного задания Модуля 1.*

2.3.2. Студенты

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1. и Модуля 2.
2. Определить цель, задачи и содержание конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
3. Разработать содержание конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования для выполнения конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
5. Отрепетировать выполнение конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2. на рабочем месте без привлечения волонтеров.

II. Последовательность выполнения конкурсного задания Модуля 1. на демонстрационной площадке:

Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре, направленного на профилактику ожирения для обучающихся школьного возраста (8-9 класс) специальной медицинской группы (А).

Примечание:

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести внесение названия конкретного основного заболевания:

- 1) гипотония;
- 2) сахарный диабет.

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 1. участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты. Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 1. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11.

1. Представиться волонтерам
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 6 человек из числа 12 (6 юношей и 6 девушек) волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 1. с помощью волонтеров-демонстрантов.

5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 1..
6. Организовать начало занятия.
7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре, направленного на профилактику ожирения для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) специальной медицинской группы (А).
8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.
9. Выполнить конкурсное задание Модуля 1. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.
10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 1. в соответствии с поставленной целью и задачами.
11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 1.
12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

*** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).

III. Последовательность выполнения задания Модуля 2. на демонстрационной площадке:

Модуль 2. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (8-9 класс).

Примечание:

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести внесение названия конкретного сочетания новых видов оборудования:

- 1) степ платформа + фитбол;
- 2) бодибар + фитбол.

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 2. участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты. Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 2. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 2. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11.

1. Представиться волонтерам
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 6 человек из числа 12 (6 юношей и 6 девушек) волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 2. с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 2..
6. Организовать начало занятия.
7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (9-11 класс).
8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.
9. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. перед экспертами, соблюдая методическую

последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.

10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2. в соответствии с поставленной целью и задачами.

11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 1.

12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

***** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).*

2.3.3. Специалисты

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1. и Модуля 2.
2. Определить цель, задачи и содержание конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
3. Разработать содержание конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования для выполнения конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2.
5. Отрепетировать выполнение конкурсного задания Модуля 1. и Модуля 2. на рабочем месте без привлечения **волонтеров**.

II. Последовательность выполнения конкурсного задания Модуля 1. на демонстрационной площадке:

Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*.

Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится вид легкой атлетики, по которому проводится данное тренировочное занятие:

- 1) бег на короткие дистанции;
- 2) метание.

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 1. участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты. Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 1. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11.

1. Представиться волонтерам
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа 8 (4 юношей и 4 девушек) волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 1. с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 1..
6. Организовать начало занятия.
7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*.

8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.

9. Выполнить конкурсное задание Модуля 1. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.

10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 1. в соответствии с поставленной целью и задачами.

11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 1.

12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

***** В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).

III. Последовательность выполнения задания Модуля 2. на демонстрационной площадке:

Модуль 2. Разработка и проведение фрагмента основной части рекреационнодосугового мероприятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится направленность рекреационнодосугового мероприятия:

1) направленного на формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

2) направленного на формирования здорового образа жизни;

3) направленного на повышение уровня физической подготовленности занимающихся.

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 2. участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты. Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 2. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 2. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11.

1. Представиться волонтерам

2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 6 человек из числа 12 (6 юношей и 6 девушек) волонтеров-демонстрантов.

3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.

4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 2. с помощью волонтеров-демонстрантов.

5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 2..

6. Организовать начало занятия.

7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части рекреационнодосугового мероприятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.

9. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.

10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2. в соответствии с поставленной целью и задачами.

11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2.

12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

***** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).

2.4. Критерии оценки выполнения задания

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям всех категорий участников:

Школьники

Модуль 1 Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	4	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	1	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	1	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	1	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	1	Субъективная
Общее впечатление	1	Субъективная
Всего	11	

Модуль 2 Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие представленной цели условиям конкурсного задания.	6	Объективная
Соответствие демонстрируемого содержания условиям конкурсного задания.	4	Объективная
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	4	Объективная
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания.	4	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	3	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов обучения	4	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов воспитания	4	Объективная
Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных заданий конкурсного задания	4	Объективная
Осуществление контроля над дозировкой нагрузки при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	3	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	3	Объективная
Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	4	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	3	Объективная
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Логичность завершения конкурсного задания.	4	Объективная
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	4	Субъективная
Творческий подход представленного конкурсного задания.	5	Субъективная
Оригинальность представленного конкурсного задания.	5	Субъективная
Эмоциональность представления конкурсного задания.	5	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	4	Субъективная
Общее впечатление	4	Субъективная
Всего	89	

Модуль 1 Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции	1	Объективная
Соответствие поставленных цели и задач условиям конкурсного задания Модуля 1.	3	Объективная
Соответствие представленного содержания конкурсного задания, предлагаемым условиям конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания Модуля 1 особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	Объективная
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	2	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов обучения (Модуль 1).	2	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов воспитания (Модуль 1)	2	Объективная
Разнообразие представленных методов и приемов обучения (Модуль 1)	2	Объективная
Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных заданий конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Осуществление контроля над дозировкой нагрузки при проведении конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Применение профессиональной терминологии - грамотность, обоснованность, своевременность (Модуль 1).	2	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Целесообразность расстановки субъектов «конкурсант – занимающиеся» (Модуль 1).	2	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования (Модуль 1).	2	Объективная
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Логичность завершения конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания Модуля 1.	2	Объективная
Всего объективная оценка	36	
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) - Модуль 1	2	Субъективная

Творческий подход представленного конкурсного задания Модуля 1.	2	Субъективная
Оригинальность представленного конкурсного задания Модуля 1.	2	
Эмоциональность представления конкурсного задания Модуля 1.	2	
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории (Модуль 1).	2	
Общее впечатление (Модуль 1).	4	Субъективная
Всего субъективная оценка	14	
всего	50	

Модуль 2 Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	1	Объективная
Соответствие поставленных цели и задач условиям конкурсного задания Модуля 2.	3	Объективная
Соответствие представленного содержания конкурсного задания, предлагаемым условиям конкурсного задания Модуля 2.	2	Объективная
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания Модуля 2 особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	2	Объективная
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания Модуля 2.	2	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	2	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов обучения (Модуль 2).	2	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов воспитания (Модуль 2)	2	Объективная
Разнообразие представленных методов и приемов обучения (Модуль 2)	2	Объективная
Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных заданий конкурсного задания Модуля 2.	2	Объективная
Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении конкурсного задания Модуля 2.	2	Объективная
Применение профессиональной терминологии - грамотность, обоснованность, своевременность (Модуль 2).	2	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания	2	Объективная

Модуль 2.		
Целесообразность расстановки субъектов «конкурсант – занимающиеся» (Модуль2).	2	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования (Модуль2).	2	Объективная
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания Модуля 2.	2	
Логичность завершения конкурсного задания Модуля 2.	2	
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания Модуля 2.	2	
Всего объективная оценка	36	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) - Модуль 2.	2	Субъективная
Творческий подход представленного конкурсного задания Модуля 2.	2	Субъективная
Оригинальность представленного конкурсного задания Модуля 2.	2	Субъективная
Эмоциональность представления конкурсного задания Модуля 2.	2	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории (Модуль 2).	2	
Общее впечатление (Модуль 2).	4	Субъективная
Всего субъективная оценка	14	
Всего	50	

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

Для всех категорий участников используется одинаковый перечень оборудования, инструментов и расходных материалов

Наименование	Количество на одного участника	Примечание
Ручка шариковая	2	
Бумага для записей	10	
Простой карандаш	1	

Ластик	1	
Цветные стикеры	1	
Ножницы	1	
Линейка	1	
Степлер	1	

Оснастка, оборудование и инструменты

Наименование	Количество на одного участника	Примечание
Микрофон	1	
Ноутбук	1	
Компьютерная мышь	1	
Музыкальный центр	1	
Стол	1	
Стул	1	
Конусы 24 см	24	
Флажки 15х22	7	
Мяч баскетбольный	7	
Мяч волейбольный	7	
Маты гимнастические 1х2х0,1 м	7	
Манишка (2х цветов)	3/3	
Обруч алюминиевый (90 см)	7	
Гимнастическая палка (100см)	7	
Скакалка	7	
Гимнастический коврик 1400 х 630 см х 5 мм	7	

Бочча	1	
Гимнастический мяч (фитбол) 75 см	7	
Медицинбол (2 кг.)	7	
Гантели (2 кг.)	14	
Бодибары	6	
Фитбол	7	
Координационная лестница	2	

Средства уборки

Наименование	Количество на одного участника	Примечание
Урна	1	
Метла	1	
Совок	1	

* С учетом участия 6 (шести) волонтеров.

Toolbox:

Участник для выполнения конкурсного задания должен иметь с собой спортивный костюм, спортивный секундомер, свисток, сменную обувь с нескользящей поверхностью.

Если конкурсант при выполнении задания использует печатную продукцию (плакаты, баннеры и т.п.), то ему необходимо привезти ее с собой.

Если для подготовки к выполнению задания конкурсант использует представленные организаторами технические средства (ноутбук), то электронные носители (флешка/диск) с подготовленными материалами заданий должен иметь с собой. Организаторы не предоставляют возможности распечатывать материалы.

4. Оснащение рабочих мест с учетом основных нозологий

Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации* и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" ГАРАНТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70631460/#friends>;

2. Постановление от 18.05.2009г № 30 «Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 "Гигиенические требования к условиям труда инвалидов". ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/249185/).

5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1 Общие требования безопасности

1) При проведении занятий в спортивном зале возможно воздействие на работающих следующих опасных факторов:

- нарушение остроты зрения
- травмы при падении обучающихся во время проведения физических упражнений, подвижных игр и двигательных заданий.

2) В зале для занятий по физической культуре должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

5.2 Требования безопасности до начала работы

5.2.1 Включить полностью освещение зала для занятий физической культурой и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).

5.2.2 Убедиться в исправности электрооборудования зала для гимнастических занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

5.2.3 Проверить санитарное состояние зала для занятий физической культурой и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

5.2.4 Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

5.2.5 Во избежание падения и травмирования обучающихся убедиться в том, что разметка и дорожки надежно прикреплены к полу, а спортивный инвентарь исправен и надежно закреплен.

5.3 Требования безопасности во время работы

5.3.1 При выполнении упражнений на повышенной опоре и других спортивных

снарядах на высоте от пола обязательно страховать от падения, не разрешать обучающимся самостоятельно без разрешения инструктора подниматься на высоту. Обеспечивать укладку гимнастических матов.

5.3.2 При выполнении упражнений и двигательных заданий соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было столкновений.

5.3.3 При выполнении прыжков и соскоков следить за тем, чтобы обучающиеся приземлялись мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

5.3.4 При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

5.3.5 В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

5.4 Требования безопасности по окончании работы

5.4.1 выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.

5.4.2 убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.4.3 проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

5.5 Требования безопасности в случае аварийной ситуации

5.5.1 при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

5.5.2 при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5.5.3 при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Приложение 1

Определения функциональных классов у спортсменов, выступающих в летних видах спорта, входящих в программу Паралимпийских игр.(выдержки)

Классификация спортсменов, отнесенных к группе «прочие»:

Класс 1. Значительное ограничение функций четырех конечностей.

Класс 2. Функциональные ограничения трех или четырех конечностей.

Класс 3. Ограничены необходимые функции, по меньшей мере, двух конечностей.

Класс 4. Ограничены двигательные функции двух или более конечностей, но ограничения менее значительны, чем в классе 3.

Класс 5. Ограничены функции одной конечности.

Класс 6. Незначительные ограничения необходимых функций.

Источник: DISLIFE (<https://dislife.ru/forum/viewtopic.php?f=92&t=976>)